

отказ вовсе не предполагает попустительство со стороны педагога на негативные проявления в деятельности и поведении учащихся.

Во многом реализация экологичного воздействия в образовательном пространстве личности будет зависеть от личностей тех педагогов, которые осуществляют обучение и воспитание конкретного учащегося. У педагогов готовых осуществлять экологичное воздействие на учащихся не должны проявляться профессиональная непригодность и деформации, низкий уровень профессиональной и социальной аутокомпетентности.

Развитие психозкологии как научной и прикладной дисциплины только начинает свой путь, но уже сегодня можно предположить, что данная отрасль психологии позволит оптимизировать информационные и интеракционные составляющие образовательного процесса, обеспечив адекватное целям и потребностям общества формирование личности специалиста и гражданина.

С. А. Лысуенко

УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ЧЕЛОВЕКА НА ЭТАПЕ ПРОФПОДГОТОВКИ

Conditions of students' professional integration are regarded on the stage of professional education.

The students change their notion about chosen professional way and professional development in the process of professional education.

Приобщение к профессиональной сфере кардинально меняет жизнедеятельность индивидуума. На основе моделирования профессиональных ситуаций, выполнения профессиональной или адекватной ей социальной деятельности происходит понимание сущности профессии, формируется образ профессии, складывается профессиональное самосознание и профессионально важные качества личности, профессиональная пригодность. Возникают психологические характеристики, близкие к характеристикам профессионала. «Сделанный профессиональный выбор и приобретаемый на выбранном пути опыт меняют всю картину дальнейших возможностей выбора и меняют вместе с тем направление дальнейшего развития человека».

Период профессиональной подготовки не имеет жестко фиксированных возрастных границ и может начинаться как в подростковом возрасте, так и в период ранней или поздней юности, по окончании полной средней школы. Ранняя профессионализация до окончания полной средней школы может приводить к формированию основ для дальнейшей адаптации на этапе профессионального становления, интенсифицирует процессы личностных преобразований и общего развития.

Профессиональная направленность обучения часто недостаточна, преобладают общеобразовательные предметы. И лишь к концу такой профессиональной подготовки (и далеко не у всех учащихся) происходит существенная перестройка представлений о профессии, формируется система профессиональных личностных смыслов, представление о себе как о будущем профессионале.

К сожалению, исследования показывают, что у учащихся, на этапе профессиональной подготовке, к концу обучения намерение дальше работать по получаемой специальности прослеживается даже реже, чем на первом курсе. Расширение представлений о профессии зачастую приводит не к развитию профессиональной направленности, а к тому, что по окончании обучения романтизм сменился реализмом, в контексте которого была осознана неправильность профессионального выбора.

Таким образом, длительность профессиональной подготовки сама по себе не делает профподготовку более успешной, а отношение к ней положительным. И даже учащихся старших курсов профессиональное самосознание может не отличаться от самосознания первокурсников.

В студенческом возрасте происходит существенное возрастание роли профессиональной направленности в развитии личности, она приобретает особое значение для творческого и ответственного осуществления студентами учебно-профессиональной и далее собственно профессиональной деятельности, для максимальной социальной отдачи специалистов с высшим образованием. В данный возрастной период профессиональная направленность выступает как личностное новообразование и формируется в особой, не присущей ранее человеку, деятельности. Впервые профессиональная учеба или трудовая деятельность, или та и другая вместе, становятся ведущим типом деятельности.